

**Eindtermen:**

OD.1.3, 1.8, 3.3, 3.10, 3.11, 4.1,5.3

ET.1.1, 1.11, 1.14, 2.1, 2.6, 2.15, 3.3, 4.1, 6.11, 7.1

**Leerplandoelstellingen: (wero)**

0.2 kinderen uiten hun verwondering over het (on)(be)grijpbare, het goede, het mooie, het mysterieuze, het verrassende ... in de wereld

0.3 kinderen beleven en ervaren een intense verbondenheid met de wereld

0.5 kinderen werken samen

0.6 kinderen drukken zich zo verstaanbaar mogelijk uit en benoemen waar mogelijk de dingen correct

0.7 kinderen kunnen en durven problemen aanpakken

0.8 kinderen ontwikkelen tot autonome leerders

0.9 kinderen kunnen nauwkeurig waarnemen met al hun zintuigen

0.12 kinderen kunnen uit een aantal vaststellingen zelf conclusies trekken

0.13 kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren

0.15 kinderen kunnen verslag uitbrengen over hun bevindingen

1.5 kinderen zien in dat mensen allerlei beroepen uitoefenen en tonen respect voor elk beroep

2.8 kinderen beseffen dat kennis belangrijk is voor mensen

3.1 kinderen zijn gevoelig voor en genieten van de muzische expressie in hun omgeving

3.2 kinderen zijn zich bewust van de gevoelens die schoonheidservaringen bij hen oproepen en durven die uiten

3.5 kinderen houden rekening met verschillende schoonheidsaspecten als ze zelf iets maken of uitdrukken

4.1 kinderen ontwikkelen een gedifferentieerd beeld van zichzelf

4.2 kinderen ontwikkelen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden

4.9 kinderen kunnen leiding volgen of meewerken

4.10 kinderen kunnen leiding geven

4.12 kinderen kunnen hulp vragen en zorg aanvaarden

6.1 kinderen zien in dat courante producten gemaakt zijn uit welbepaalde materialen en/ of grondstoffen

6.2 kinderen kennen verschillende energiebronnen

6.8 kinderen zien in dat in hun omgeving verschillende informatieverwerkende toestellen voorkomen, waarvan ze zelf enkele kunnen instellen en/ of bedienen

7.1 kinderen genieten van hun aanwezigheid in de natuur en van de wisseling der seizoenen en uiten dat op diverse manieren

7.20 kinderen kunnen een verband leggen tussen de eigenschappen van een aantal materialen en het gebruik dat er van gemaakt wordt

7.24 kinderen ervaren en zien in dat het weer kan verschillen naar plaats en tijd

7.25 kinderen zien in dat het weer de leefgewoonten van mensen beïnvloedt

8.9 kinderen kunnen vaardig omgaan met verschillende kalenders

**Lesdoelstellingen:**

✓ **LESMOMENT 1: Luister jij ook naar het weerbericht?**

De leerlingen kunnen:

- met eigen woorden vertellen wat ze in een weerbericht kunnen vernemen
- eenvoudige luisteropdrachtjes correct invullen
- voorbeelden aanhalen waaruit blijkt dat het nuttig/nodig is om de weersvoorspellingen te kennen
- kunnen de vier weerselementen ( temperatuur, neerslag, bewolking en wind) opsommen en met eigen woorden omschrijven
- hun eigen gevoelens over regen en wind verwoorden
- aan de hand van voorbeelden aantonen dat regen en wind soms prettig, soms nodig, soms gevaarlijk zijn

✓ **LESMOMENT 2: We werken met de thermometer en de weerkalender.**

De leerlingen kunnen:

- het vriespunt aanduiden op een thermometer
- de onderdelen van de thermometer correct benoemen
- pictogrammen in verband met het weer correct benoemen

✓ **LESMOMENT 3: We observeren het weer!**

De leerlingen kunnen:

- pictogrammen in verband met het weer correct benoemen
- het weer met gegeven pictogrammen omschrijven
- temperaturen boven en onder het vriespunt correct aflezen
- de afgelezen temperatuur correct noteren
- afspraken wie de dagelijkse weerobservatie uitvoert

✓ **LESMOMENT 4: Kijk, daar staat een regenboog!**

De leerlingen kunnen:

- aandachtig luisteren naar het verhaal van Eefje Donkerblauw
- aandachtig kijken naar de powerpointvoorstelling
- met eigen woorden vertellen hoe een regenboog ontstaat

✓ **LESMOMENT 5: Kleuren mengen.**

De leerlingen kunnen:

- hoofdkleuren mengen om nevenkleuren te bekomen
- de 7 kleuren van de regenboog in correcte volgorde noemen

✓ **LESMOMENT 6: Creatieve verwerking verhaal Eefje Donkerblauw.**

De leerlingen kunnen:

- het verhaal van Eefje Donkerblauw navertellen en neerschrijven bij de passende prent
- het zelfgeschreven verhaal expressief inspreken
- in groep samenwerken om de opdracht tot een goed einde te brengen

**ICT-competenties:**

- ICT gebruiken
- oefenen m.b.v. ICT
- leren m.b.v. ICT
- (zoeken), verwerken, (bewaren) m.b.v. ICT
- creatief vormgeven m.b.v. ICT
- voorstellen m.b.v. ICT

**Vorbereidende fase:**

- installeren van weerprogramma 'YOWINDOW' op de klascomputer (<http://yowindow.com/>) en in de computerklas
- installeren van het programma 'AUDACITY' op de klascomputer (<http://audacity.sourceforge.net/download/>)
- PowerPoint 'Eefje donkerblauw' in de computerklas installeren op alle pc's.
- kopiëren van de werkblaadjes in bijlage
- plaatsen van volgende snelkoppelingen op bureaublad op alle pc's in de computerklas:
  - oefening op aflezen en correct noteren van een thermometer:  
<http://www.openleerhuis.be/oefeningen/3/2/2/8/2/1/index.html>
  - filmpje 'Waar begint en eindigt de regenboog?' (Technopolis):  
<http://www.technopolis.be/nl/?n=4&e=40&s=294&exp=66>
  - website 'deredactie.be': <http://www.deredactie.be/cm/vrtnieuws>
  - PowerPoint Eefje Donkerblauw

## LESMOMENT 1 (50') Luister jij ook naar het weerbericht?

---

**Materiaal:**

- **werkblaadje met luisteropdracht**
- *computer met internetverbinding*
- **werkblad 'soms plezierig, soms gevaarlijk'**

### LESVERLOOP

IN DE COMPUTERKLAS



Kinderen gaan op de website van **Deredactie.be** (onder de rubriek 'WEER') het laatste weerbericht bekijken en beluisteren. Er wordt een **luisteropdracht** aan gekoppeld die ze ook in de computerklas invullen. Zo komen de begrippen temperatuur, neerslag, bewolking en wind(richting) aan bod. Ze vergelijken dit ook met de waarneming op school. (Klopt het weerbericht?)

IN DE KLAS

- Luisteropdracht nakijken
- Klasgesprek over weerbericht algemeen Ikr – IIn (nut en noodzaak)
- **werkblaadje: 'Soms plezierig, soms gevaarlijk'**

## LESMOMENT 2 (50') WE WERKEN MET DE THERMOMETER EN DE WEERKALENDER

---

**Materiaal:**

- **werkblaadje 'Kijk eens naar de thermometer'**
- **werkblaadje 'De pictogrammen vertellen over..'**

IN DE KLAS

- werkblaadjes '**Kijk eens naar de thermometer**' en '**De pictogrammen vertellen over..**'

## LESMOMENT 3 (50') WE OBSERVEREN HET WEER

---

**Materiaal:**

- *klascomputer met het programma Yowindow*
- **werkblaadjes 'we volgen het weer elke dag', 'ik lees en teken de temperaturen' en het knipblad met pictogrammen**
- *thermometer*



*Vanaf nu worden dagelijks op 2 vaste tijdstippen op de klascomputer de temperatuur, windsterkte, bewolking en neerslag geobserveerd (YOWINDOW) en genoteerd op het **werkblaadje 'we volgen het weer elke dag'** en '**ik lees en teken de temperaturen**'.*

*Ook worden de weerpictogrammen nog uitgelegd en besproken adh van het **werkblad 'de pictogrammen vertellen over..'** en het **knipblad met de weerpictogrammen**.*

**De kinderen vergelijken de waarneming op computer ook altijd met de waarneming op de speelplaats.**

## LESVERLOOP

### IN DE COMPUTERKLAS

-  De eerste waarneming op 'YOWINDOW' gebeurt in de computerklas. De lln nemen de werkblaadjes 'we volgen het weer elke dag' en 'ik lees en teken de temperaturen' mee en vullen het daar in.
-  Hierna oefenen de kinderen online om een thermometer correct af te lezen en te noteren: <http://www.openleerhuis.be/oefeningen/3/2/2/8/2/1/index.html>

*Vanaf dag 2 gebeurt dit waarneemmoment in de klas op de klascomputer waar ook de werkblaadjes worden ingevuld. Hiervoor worden de gekende pictogrammen gebruikt.*


## LESMOMENT 3 (50') KIJK, DAAR STAAT EEN REGENBOOG!

---


*Materiaal:* - klascomputer  
- PowerPoint Eefje Donkerblauw

## LESVERLOOP

### IN DE KLAS

-  Waarneming 'YOWINDOW' + werkblaadjes invullen
- Werkblad 'soms plezierig, soms gevaarlijk': klasgesprek gevolgd door werkblad

### IN DE COMPUTERKLAS

- PowerPoint Eefje Donkerblauw: lkr leest het verhaal expressief voor m.b.v. PowerPoint. De kinderen volgen de PowerPoint (per 2) in de computerklas.
-  filmpje op site Technopolis: 'Waar begint en eindigt de regenboog': De kinderen bekijken het filmpje. Hierna volgt nog een klassikale bespreking van het filmpje.


## LESMOMENT 4 (120'): CREATIEVE VERWERKING VERHAAL EEFJE DONKERBLAUW

---

*Materiaal:* - degelijke microfoon, klascomputer, programma Audacity, geluiden uit [www.hoortoren.nl](http://www.hoortoren.nl)

*Praktisch:* -de lln. komen om beurt hun tekstje inspreken. Zorg dat de groep zelfstandig kan werken.

### IN DE KLAS

- Nogmaals bekijken van de PowerPoint 'Eefje Donkerblauw' zonder tekst op de klascomputer.
- De lln. krijgen de opdracht om 1 prent uit het verhaal zelf in te spreken. De in te spreken tekst wordt eerst voorbereid en genoteerd. Deze tekst kan eventueel opgesmukt worden met geluiden vanuit de website [www.hoortoren.nl](http://www.hoortoren.nl).
-  De lln. gaan adh van AUDACITY zelf tekst inspreken per prent. Dit wordt nadien toegevoegd aan de PowerPoint (door de lkr). Zo ontstaat een klaseigen verhaal over Eefje Donkerblauw.